

Meghívó

Megfordított osztályterem – elmozdulás a tanárközpontú tanítási módszerektől?



Világszerte folynak a kísérletek új, innovatív, a 21. század elvárásainak megfelelő tanítási, tanulási módszerek bevezetésére. Ezek közül az egyik leggyakrabban emlegetett módszer a “flipped classroom” (FC), magyarul “megfordított” vagy másként „tükrözött” osztályterem (MO/TO). A módszer nem arról szól, hogy ismét egy újabb technológiát vezessünk be az iskolákban, bár nagyon fontos (IKT alapú) eleme a tanár által a diákoknak készített, egyszerű eszközökkel megszerkesztett, látványos, motiváló videó. Ez a videó azonban nem akarja helyettesíteni a tanárt, nem készíti a diákot arra, hogy a tanáraitól és társaitól elszigetelten, egyedül egy oktató videón keresztül tanuljon. A „megfordítás” abban áll, hogy a tananyag feldolgozása nem a szokásos módon, tanári magyarázattal kezdődik, hanem egy házi feladattal. A diák otthon megnézi a témakörhöz kapcsolódó, gondolatébresztő videót (előre megcsinálja a házi feladata egy részét), amit azután az órán a tanár irányításával közösen vagy csoportosan feldolgoznak. Tapasztalatok igazolják, hogy a módszer elmozdulást jelent a hagyományos tanárközpontú oktatástól a személyre szabott diák-központú tanítás irányába.

A rendezvény témája és módszere egyaránt a megfordított osztályterem!

Szeretnénk kipróbálni saját magunkon, hogyan működik a megfordítás!

A költségeket (beleértve vidékről érkező kollégáink útiköltségét is¹) a megfordított osztályterem módszer hazai elterjesztésére irányuló Flip-IT! ERASMUS+ pályázat fedezi, amelyben öt ország oktatásban érdekelt intézményei vesznek részt (<https://www.facebook.com/Flip.IT.hu/>).

SZÁMALK-Szalézi Szakközépiskola Budapest, Méternök u. 39. II. épület földszint. 36.

2016. május 17. 9:30 – 15:45.

Jelentkezés: <https://survey.zohopublic.com/zs/EnDXTT>

9:30-10:30	Dr. Sediviné Balassa Ildikó, Számalk-Szalézi Szakközépiskola: Köszöntés és bemutatkozás. Rövid bemutatkozást kérünk szépen a résztvevőktől is (magukról és iskolájukról), kitérve arra, hogy milyen mértékben alkalmaznak a pedagógusok IKT-eszközöket és milyen infrastruktúra áll ehhez rendelkezésre.
10:30-11:00	Hartyányi Mária (iTStudy): Tükrözött osztályterem? Mi ez? Egy újabb csodaszer a pedagógia megváltására?
11:00-11:20	Kávészünet
11:20-12:20	Csoportmunka, projektfeladat!
12:20-12:40	Szabó János (iTStudy): Animáció és videószerkesztés a gyakorlatban (filmrendezői, operatőri és hangtechnikusi végzettség nélkül!)
12:20-13:00	Törekny Szilvia, Lajos Gábor (iTStudy): A kezdők tapasztalatai
13:00-13:30	Kérdések, válaszok
14:00-15:00	Ebéd és kávé a Számalk éttermében
15:00-15:25	Orgoványi Gábor művészeti szakvezető (SZÁMALK-Szalézi Szakközépiskola): Van esély arra, hogy a videó „napi” pedagógiai eszközzé váljon?
15:25-15:45	Záróbeszélgetés

¹ Kérjük a menetjegyet megőrizni!

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott a Flip-IT! projekt költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásáért.

Források, amit fontos lenne előzetesen átnézni!

- Szabó János (iTStudy): Megfordított osztályterem (TO 108 másodpercben -- <http://bit.ly/1VUBbnL>)
- Lévai Dóra (ELTE PPK, Neveléstudományi Intézet): A tükrözött osztályterem mint oktatási alternatíva az információs társadalomban -- <http://bit.ly/1Nw03PV>
- Salman Khan (Khan Academy, TED előadás): Let's use video to reinvent education (**magyar felirattal!!!!**) <http://bit.ly/1SLLREO> (20 perc)
- Példa egy potenciális videóra a Khan Academy videótárból! -- <http://bit.ly/1XUfjGO>
- A szakácsok már ismerik az MO-t? <https://www.youtube.com/user/TheDesszerteu>
- Pincéereket tanítasz? https://www.youtube.com/watch?v=4JGg8IO_pc

„A hagyományos osztályteremben, van néhány házi feladat, előadás, házi feladat, előadás, azután egy felmérő dolgozat. És a dolgozat, attól függetlenül, hogy 70%-ot, 80%-ot, 90%-ot vagy 95%-ot értél el, az osztály megy tovább a következő témára. De még a 95%-os diáknál is fontos lehet, hogy mi volt az az 5%, amit nem tudott, hiszen erre építjük a következő kezdenek megbukni algebrából, hirtelen kezdenek megbukni kalkulusból, hiába okosak, hiába jók a tanáraik. És általában azért, mert ezek az ementáli sajtlyukak elkezdnek felhalmozódni a tudásuk alapjaiban. A mi modellünk az, hogy tanul a matematikát úgy, mint bármi mást, mint ahogy a biciklizést. Maradj a biciklin. Ess le a bicikliről. Ismételd addig, amíg szükséges, hogy magadévá tedd. A hagyományos modell bünteti a kísérletezést és a kudarcot, de nem kíván teljes megértést. Mi arra biztatunk, hogy kísérletezz. Arra biztatunk, hogy kövess el hibákat. De elvárjuk, hogy teljesen megérts valamit.” (Salman Kahn TED-es előadásából)

A klasszikus modellben, a tanár az órán leadja az anyagot és a diákok azt feldolgozzák otthon. A fordított osztályterem esetében a diákok előbb otthon elolvassák (vagy megnézik videón) az anyagot, majd az órán közösen feldolgozzák, dolgoznak vele. Azaz a diákok otthon tekintik meg a tanár által készített és online megosztott előadást, míg az osztályteremben a kollaboratív és interaktív munkáé a főszerep. Ez a módszer az USA-ban forradalmi változásokat indított el az oktatási rendszerben. Mi a helyzet Európában? Néhány tanár érthetetlenül áll a koncepció előtt: úgy érzik, hogy sokkal több munkával (videók készítése) kevesebb hasznot, eredményt érnek el.

Elsőéves egyetemisták vettek részt a kísérletben, bonyolult idegtudományi ismereteket kellett elsajátítaniuk (ahogy nézem, olyanokat, amik nálunk az emelt szintű biológiában megtalálhatók). Ehhez elsőként is készítettek nekik egy makettet, amivel maguk vizsgálhatták az agy működését, nézhették, hogy milyen beavatkozásoknak milyen hatása van a látásra. Az első eredmény az volt, hogy ez az eszköz hatékonyan segíti a tanulást, akik használták, 30%-kal jobb eredményt értek el a végső teszteken. Ez még nem meglepetés, jobb úgy tanulni valamit, ha megfoghatjuk, kipróbálhatjuk, kísérletezhetünk vele, mintha csak mondja nekünk egy nagyon okos ember.

Megvizsgálták ugyanis azt is, hogy mi a hatékonyabb, ha előbb olvasnak és utána kísérleteznek vagy ha pontosan fordítva teszik. Meglepetésre, sokkal (25%-kal) hatékonyabb volt a tanulás akkor, ha előbb kísérletezgettek a modellel és utána olvastak az elméletéről, mintha fordítva csinálták volna. A tanulmány szerzői az eredményeket a konstruktivista tanulás elméletével magyarázzák. Eszerint a diákok a tudást megkapják vagy magukba szívják, hanem létrehozzák. Az újonnan létrejövő tudás általában valamilyen korábbi koncepciót, elképzelést helyettesít és a tanítás lényege az, hogy [...] olyan új tényekkel és tapasztalatokkal szembesítsük a diákokat, ami [...] segít az új tudás megalkotásában. Ezt nevezik felkészülésnek a tanulásra (preparation for future learning). (<http://tanarblog.hu/vezercikk/3656-a-visszafordított-osztalyterem>)

Előnyök

- megnöveli a tanár és diák közötti együttműködésre fordított időtartamát,
- a hagyományos módszerekhez képest növeli a diák felelősségét a tanulásban,
- „a bölcs a pódiumon” tanárszerepet „segítség melletted”-re változtatja,
- elmozdulást jelent a konstruktív pedagógia irányába,
- csökkenti a hiányszók lemaradását,
- segíti a bevésoedést és ismétlést,
- motiválja, érdekeltté teszi, aktivizálja, bevonja a diákokat.

Hátrányok

- tényleg szükség van még több képernyő előtt töltött időre?
- rengeteg elsajátítandó tananyag jut a tanulóra,
- azok a diákok, akik nem rendelkeznek a legújabb okostelefonokkal és tablettel, hátrányba kerülhetnek,
- videó megosztó portálokon ránk zúduló reklámok kivédhetlensége,
- tanulók nem feltétlenül tanulnak meg kritikusan gondolkodni,
- időigényes a tanári felkészülés.

A tanulmányok, kísérletek alapján „érzi” a tanárember, hogy „van ebben a módszerben valami”, ugyanakkor ha megpróbáljuk átgondolni azt, hogyan is kellene ezt csinálni, nagyon sok kérdés merül fel. Milyen legyen az a bizonyos videó? Milyen technikai felkészültségre van szükség? Hogyan illesszük az órai munkába? Egyáltalán, hogy építsem fel az órát? Lehet-e a mai feszített tempó mellett ezt a módszert alkalmazni? Azt mondják, hogy nem feltétlenül videót kell használni, hanem?

A lehetséges előnyökről, hátrányokról és ezekről a kérdésekről szeretnénk Veletek beszélgetni!